



高中课改背景下 上海教研的职能理解和行动准备

上海市教育委员会教学研究室

2018年1月26日



一、教研的职能：保障课程改革高质量实施

1. 国家对教研职能的定位：研究、指导、服务。

2. 上海对教研职能的认识：教研的职能是通过文本指导和现场指导这两种基本方式，促进学校和教师**理解**国家课程政策、课程方案、课程标准和教材，帮助学校和教师将理解的课程转化为**设计**方案，并指导学校和教师**实施**方案，转化为学生的收获。（理解→方案+实施）

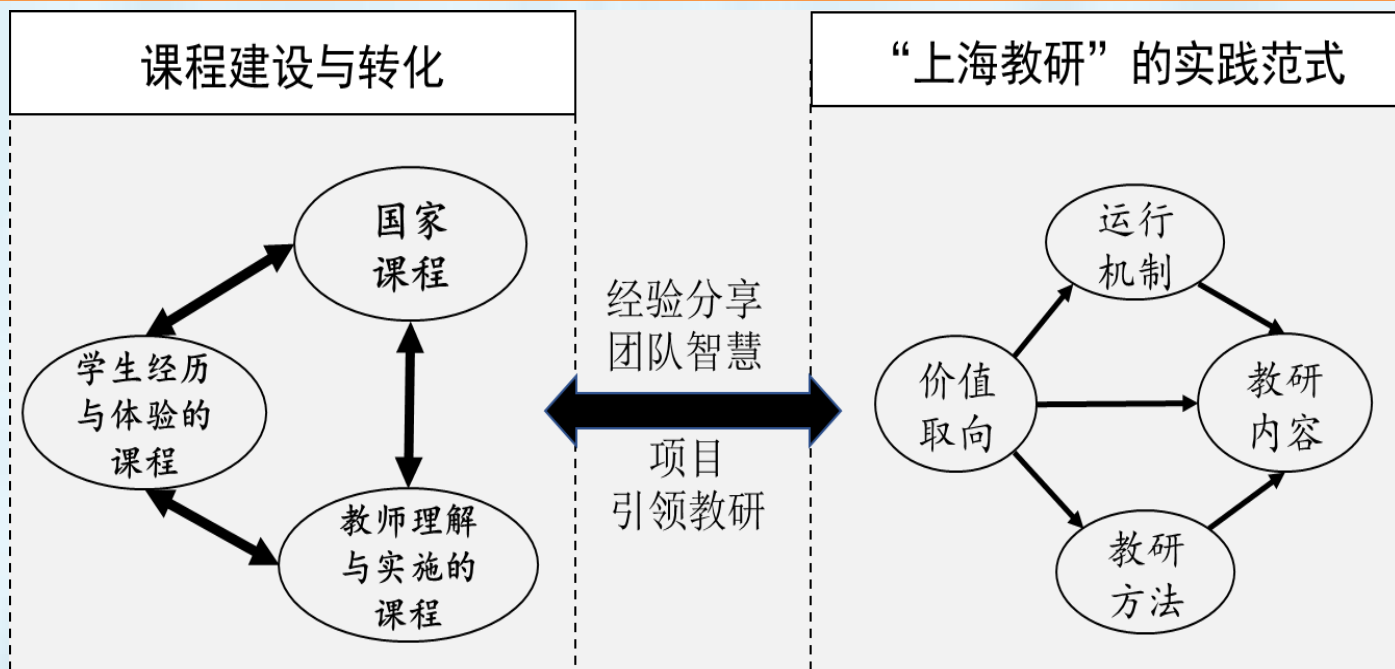
3. 上海对教研保障质量的解释：围绕课程转化的职能（理解+设计+实施），发挥**团队智慧**，通过理论与实践相结的**经验提炼**研究，让经验得到**传播和分享**，让教研活动参与者和组织者共同经历从普通到卓越的全过程。（尊重学校的实践智慧，激发教师的创造精神）

说明：教研系统应该成为保障高中课程改革落地的最重要的专业指导力量。



一、教研的职能：保障课程改革高质量实施

4. 对上海教研实践范式的提炼：价值+机制+方法+内容。

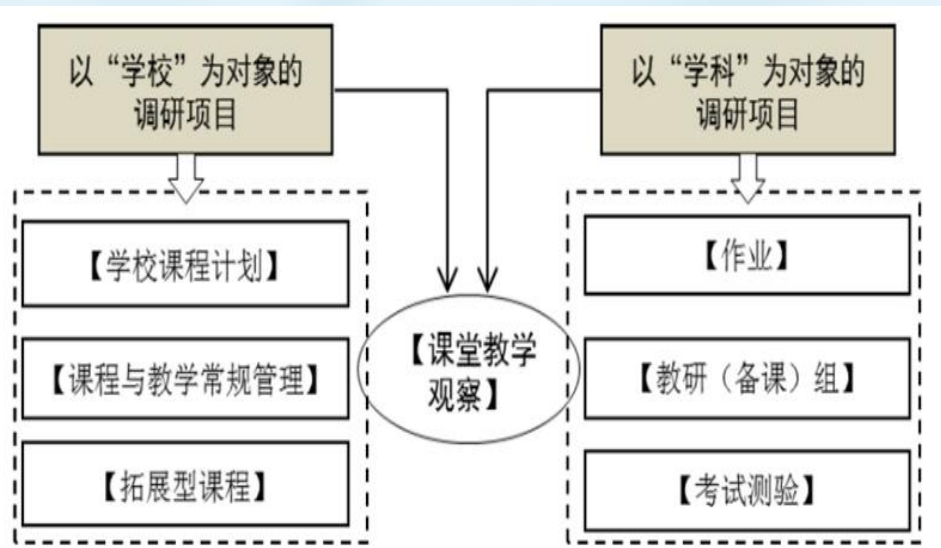


说明：学习课程标准和教材（把握要点、结构、思想）→转化为教学基本要求（目标分解）和单元教学设计指南（活动+作业+评价等设计“规格”）→组织研修活动（发挥团队智慧），提炼和传播实践经验（分享）。



二、上海教研的准备——调研现状

为了解新高考背景下上海高中的课程与教学实施情况，2016年4月至12月，上海市教委教研室组建市区调研团队开展了对上海市120所高中学校的专题调研。调研发现：各学科普遍存在**增加课时**（总课时突破教学计划）、**拔高要求**（作业和考试）、**赶进度**（新授课质量堪忧）的现象。这些问题会影响高中新课程的实施。



2. 书面作业抽样观察。

年级	份数	抽样方法	观察点/程度 (1→5: 程度由低到高)	举例/说明
作业设计			内容： 与教学目标一致。 与学生基础匹配。	
			表述： 题干表述准确。 完成要求清晰。	
			结构： 单元内容覆盖面广； 题型多样；难度分布合理。	
			数量： 估计作业用时适当。	
作业批阅			批改： 符号规范，批阅准确、及时。	
			批语： 有针对不同对象的指导和要求。	



二、上海教研的准备——对国家高中新课程的理解

1. 高中课程标准修订的三大突破：一是通过凝练学科核心素养进一步明确各学科的课程目标；二是以学科素养为纲设计课程结构与内容；三是依据学科核心素养及其水平要求，结合学科内容，设计不同水平的学业质量标准（针对核心素养）。

2. 需要事先认识三个变化：①从学科三维目标到学科核心素养变化的意义与价值（从抽象到明确；从割裂到整合）；②学科内容结构的变化（分层设计三类学习要求+情景化呈现课程内容+密切与现代社会科技发展的联系）；③从内容标准到内容标准与质量标准的并列（两个维度描述学习结果需要结合，并在教学层面具体化呈现）。

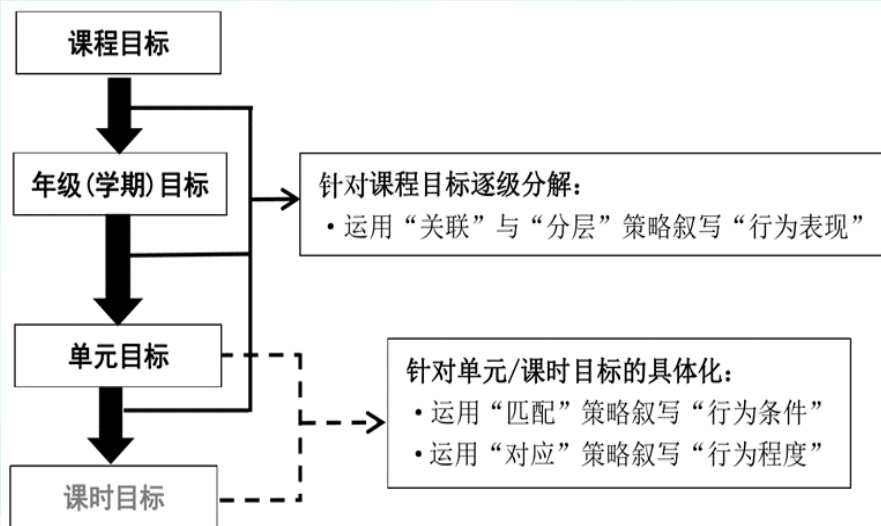
说明：将质量标准和内容标准建立关联，控制教学要求，是体现“有限时间达成有限目标”的关键（课程的特点）。



二、上海教研的准备——研究准备

1. 组织教研团队，研究解读课程标准：组建由教研员和骨干教师为主体的学科中心组团队，采用专家辅导、团队研修的方式，研读课程标准，把握改革要点，形成实践研究方案。

2. 编制分年级教学基本要求：依据课程标准的目标、内容标准和质量标准，结合教材，编制分年级教学基本要求。



探索课程目标的分解策略，明晰目标逐级具体化的技术路径。确立了学科教学目标体系，探索了目标分解的“**关联**”、“**分层**”、“**匹配**”和“**对应**”策略，形成了相对稳定的“课程 年级(学期) 单元”的课程目标逐级分解的策略与路径。



二、上海教研的准备——研究准备-教学基本要求

学科教学基本要求：①年级目标+单元要求；②以课程标准为依据，与教材相结合，阐述单元教学基本要求（教学质量标准）；③各单元内容包括概述、学习内容与要求、学习指引、评价示例。

◎概述：①单元内容、能力和价值（核心素养）；②课时。

◎学习内容与要求：①呈现单元核心概念；②将质量标准和内容结合，呈现可操作的学习要求；③着眼描述学习结果。

◎学习指引：①重点和关键（内容主旨）；②内容结构；③重要活动；④例题；⑤问题指导。

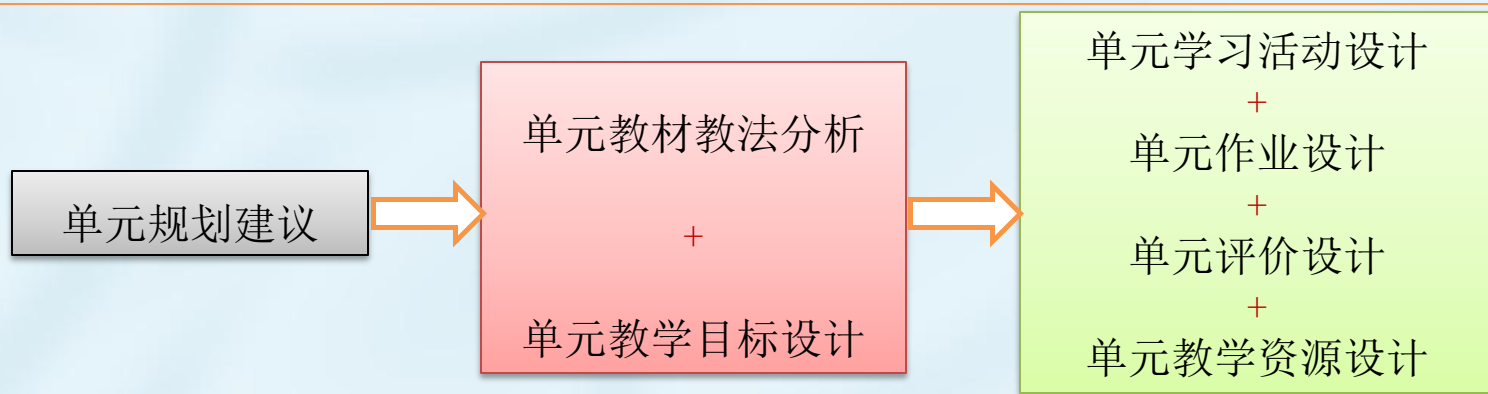
◎评价示例：①评价建议；②试题和活动。

说明：文本编制和使用过程也是促进教师理解国家课程标准和教材的过程。



二、上海教研的准备——研究准备

3. 研制学科单元教学设计指南：基于课程标准，结合学科教材，取单元为单位（**结构化**），以提高教学有效性为导向，针对教学全过程设计的关键环节（如单元①教材教法分析、②教学目标设计、③学生活动设计、④作业设计与实施、⑤评价设计与实施、⑥教学资源设计）和学科核心素养，进行有重点（**规格**）的设计。



说明：教学设计是教师理解国家课程后转化为教学方案的主要形式，也是教研履行课程转化职能的关键环节。



二、上海教研的准备——研究准备-单元教学设计指南

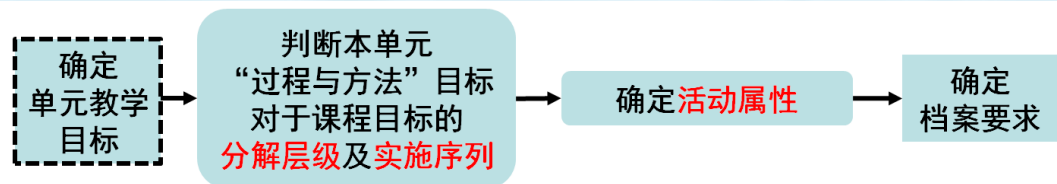
- ◎ 研究报告：①背景；②方法；③内容；④结论。
- ◎ 单元规划建议：①概述；②规格；③建议；④案例。
- ◎ 单元教材教法分析：①概述；②规格；③建议；④案例。
- ◎ 单元教学目标设计：①概述；②规格；③建议；④案例。
- ◎ 单元学习活动设计：①概述；②规格；③建议；④案例。
- ◎ 单元作业设计：①概述；②规格；③建议；④案例。
- ◎ 单元评价设计：①概述；②规格；③建议；④案例。
- ◎ 单元资源设计：①概述；②规格；③建议；④案例。

说明：单元教学设计指南旨在解决三个问题：一是强化单元教学的意义；二是提炼设计关键要素（关键环节+核心素养）；三是设计的规格（流程+问题+属性）。



二、上海教研的准备——研究准备-单元教学设计指南

中学历史学科单元教学设计指南——学生活动设计规格（流程+属性+问题）



所属内容单元	
依托的内容载体	
所欲达成的史学思想方法目标	
属性特征	<input type="radio"/> 教师示范-学生接受 <input type="radio"/> 教师引导-学生建模 <input type="radio"/> 学生模仿-教师指导 <input type="radio"/> 学生迁移-教师点拨
活动时空	<input type="radio"/> 课堂活动 <input type="radio"/> 专用教室活动 <input type="radio"/> 场馆活动 <input type="radio"/> 社会实践 <input type="radio"/> 综合
活动水平	<input type="radio"/> 是什么 <input type="radio"/> 为什么 <input type="radio"/> 如何做 <input type="radio"/> 做得如何

本单元的“过程与方法”目标是什么？本单元的目标位列分解后课程目标的第几层？该是第几次实践了？教学方式仍是由你“示范”、还是可以让学生尝试“建模”“模仿”乃至“迁移”？出于不同的行为特征，教学问题或活动该如何设计？到底该“问什么”和“怎么问”？

说明：教师示范-学生接受、教师引导-学生建模、学生模仿-教师指导、学生迁移-教师点拨，是判断中学历史单元学习活动的四种特征属性（鉴于史学思想方法）。



二、上海教研的准备——培训准备

4. 学科培训者培训：4月中下旬，由市教委统一组织，安排高中一年级各学科培训者培训。①培训内容包括课程标准、教材和单元教材教法分析三个方面，同时完成2-4个单元的教材教法分析；②培训方式采用专家报告、案例研讨和作业交流三种方式；③培训时间为3天（报告3个单元+案例研讨2个单元+作业交流1个单元）。

5. 学科全员培训：7月上旬由区教育局统一组织，安排高中一年级各学科任课教师全员培训。培训内容、培训方式、培训时间安排参照培训者培训的方案。

说明：①上海2018年主要推进高中统编三科教材；②集中统一培训主要解决对新课程的理解和开学初2个单元的教材教法分析；③教研活动是日常培训的主要形式。



二、上海教研的准备——日常教研保障

6. 确保每月一次的新课程专题教研：①以单元教学设计为抓手，开展每月一次的新课程专题教研活动（市区合作）；②采用课堂观摩、经验分享、问题研讨相结合方式开展专题教研活动，及时传播经验、及时发现问题，实现**平稳推进**。

7. 开展评选活动：①以丰富教学资源、传播教学经验为目的，组织形式多样的案例、资源、教学征集和评选活动；②通过现场展示、杂志和微信宣传，传播新课程实施经验。

8. 开展项目研究：针对新课程实施中困难和问题，鼓励和支持市区校三级教研网络，设立新课程推进研究项目，开展联合攻关。

说明：要重视提炼实践经验，并把经验上升为实施新课程的规范。



三、深化课程改革的长远思考

1. 增强课程的实践环节：①总体上高中教育的现状是学生“做题”太多，“做事”太少；②“做事”是发展学生核心素养有效途径，需要结合各学科特点，在教学中强化实践活动；③开发跨学科实践创新课程，与国家学科课程一起构成学校课程。

2. 坚持推进学习方式变革：教学是实现目标的过程，是教师、学生、环境三个要素的相互作用。深化教学改革，需要从学习环境支持学习方式变革角度重点突破，即营造良好的师生关系，丰富教学资源，创新教学组织形式和学习空间。

3. 加强信息技术与教学的融合：在信息化环境和学习分析技术支持下，从“精准指导”和“推送学习”两方面实现“个性化”教学。



结语

1. 围绕促进课程有效转化的职能，抓住“理解国家课程，转化为教学设计方案”，总结优秀教师的教学经验，并通过教研分享经验，是教研系统推进高中新课改的基本路径。

2. 学校和教师既是教研系统的服务对象，更加是教研系统的智慧源泉，尊重学校和老师的教学实践，组织教师共同面对新课改的挑战、共同解决新课改的问题是教研系统推进高中新课程的基本态度。

3. 以学习环境支持下的学习方式变革为抓手，突破课程的实践和评价环节，推进信息技术在课程与教学中的应用，这是落实核心素养的关键环节。

在推进新课改的征程中，上海教研系统期待与各省市教研系统携手共进！



谢谢！